

5. El compromiso B Corp de SEK Education Group

Esther Valdés, Máximo Plo, Ignacio Sell, Regina Espinosa, Alejandro Delso, Marta Gómez, Mercedes Llop, David Martín-Moncunill y David Martín Díaz¹

El SEK como parte del movimiento B Corp

SEK Education Group, con una tradición de 130 años de historia, se ha guiado siempre por modelos de aprendizaje innovadores, que incluían el compromiso social dentro del currículo educativo. En este contexto, en el año 2019, conscientes de que los valores del sello B Corp se alineaban con los suyos, el SEK decidió postularse para formar parte de su comunidad. De este modo, unía sus fuerzas a la comunidad B y daba un paso más para que su alumnado tomara conciencia, protagonizara y liderara el cambio hacia un mundo mejor.

Para lograrlo, se puso en marcha un equipo de trabajo que siguió todo el proceso, desde la primera toma de contacto con el B-Impact Assessment (examen de certificación que mide las métricas de impacto) hasta la última entrega de documentación con la que se hizo efectivo su compromiso de convertirse, en aquel momento, en la única institución educativa de Europa con este sello, que premia la calidad y la excelencia de las empresas con propósito.

El proceso de certificación supuso una autoevaluación de la institución como empresa, en la que se analizó en profundidad la comunidad y sus prácticas, tomando conciencia de las áreas de mejora y el potencial de un grupo educativo como agente real de cambio. Este cambio, desde entonces, se impulsa desde muchas áreas diferentes. En primer lugar, en el currículo educativo del estudiantado que forma la Comunidad Educativa SEK, donde los Objetivos de

¹ Universidad Camilo José Cela.

Ser empresa B Corp en España

Desarrollo Sostenible están muy presentes. Con ello se busca que los estudiantes sean capaces de comprender el alcance y la importancia de sus acciones y del manifiesto desarrollado por Naciones Unidas en el mundo presente, pero también y, sobre todo, en su futuro. Además, liderando desde el ejemplo en un entorno educativo cuyos miembros: profesores, familias, equipo directivo, etc., están comprometidos con esta visión. La Institución es una parte activa en la educación en valores y el desarrollo en competencias de sus estudiantes. Más allá del aula, la creatividad, el liderazgo y el pensamiento crítico de la comunidad educativa están muy presentes para que esta sea capaz de ponerse al frente de las iniciativas y movimientos que generen este cambio en el mundo, siempre desde una perspectiva de respeto y desarrollo.

Con la certificación B Corp, SEK Education Group se puso frente al espejo, profundizando en la definición de quién es, pero, sobre todo, de quién aspira a ser. Esta certificación afianzó aún más una misión arraigada desde antaño: el SEK no trabaja para que su alumnado sea el mejor del mundo, sino el mejor para el mundo. Aparte de un reconocimiento, ser B Corp implica una gran responsabilidad, y es importante que todos los miembros de la comunidad educativa sigan trabajando, desde sus competencias, para cumplir con ella.

SEK: Un modelo en continua evolución

Breve contexto global

Ya en 1970, Hutchins hablaba de la «sociedad del aprendizaje» y de la necesidad de superar la tradicional fragmentación de saberes que conducía a una super especialización, para apostar por diseños más integradores y multidisciplinares. Esta necesidad requiere ampliar horizontes para la mejora educativa y la intervención psicopedagógica, revisando y reordenando conocimientos, procesos de enseñanza-aprendizaje, actores intervinientes y marcos de competencias.

La transición hacia un nuevo modelo económico y social parte, en buena medida, de la forma en que se produce y se gestiona el conocimiento. Además, obliga a revisar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, conlleva una reflexión que va más allá, no tanto sobre los conocimientos sino sobre las formas en que se produce ese conocimiento. En un mundo en constante y acelerado proceso de cambio surgen nuevas formas de quedarse marginado por falta de acceso al conocimiento, la tecnología o a los recursos. Para afrontar los retos del siglo XXI, la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no solo conocimientos estáticos o técnicas². En otras palabras: hoy la generación de oportu-

² Pozo y Moneros, 1999, citado en Díaz-Barriga y Hernández, 2010.

tunidades también tiene que ver con la capacidad de aprender constantemente, de adaptarse, de innovar y anticiparse, de contribuir en la comunidad. Hoy somos conscientes de que es más importante hacer buenas preguntas que memorizar respuestas, y que es importante aprender a pensar sobre lo que se piensa³.

Sin embargo, no se trata solo de una oportunidad individual sino colectiva. En la medida en que las personas son más capaces de activar la inteligencia colectiva, las capacidades universales de movilizar lo que son y lo que saben, serán más capaces de afrontar los complejos problemas que les afectan. Formar personas que contribuyan y transformen positivamente las sociedades resulta imprescindible, aunque solo sea por garantizar la propia supervivencia como especie. Como resaltaba el conocido Informe Delors, existe una necesidad de que la educación formal se ocupe del desarrollo integral de las personas, identificando cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser⁴.

Los esfuerzos internacionales en torno a favorecer una enseñanza y aprendizaje que motive y capacite a las personas para actuar de forma consciente, responsable y sostenible son permanentes. Como referencia, UNESCO celebra cada dos años desde 2013 el foro de Educación Transformadora, reuniendo a expertos en educación y sostenibilidad, ciudadanía global, paz, salud o bienestar para compartir tendencias, aprendizajes y buenas prácticas.

Repensando el modelo

La pretensión de diseñar modelos de educación integral capaces de afrontar los retos de una sociedad cambiante ha impulsado múltiples reformas curriculares en todo el mundo. El foco suele estar puesto en la necesidad de aprender a movilizar los conocimientos, comprender mejor el mundo y actuar positivamente sobre él. En esta línea de actuación se enmarca SEK Education Group, cuya misión la ha conducido a fomentar una educación holística centrada en la innovación, la ciudadanía global, el deporte y el compromiso social.

A lo largo de los años, ha habido numerosos hitos que han contribuido a la conformación de esta identidad innovadora, como la impartición del Bachillerato Internacional desde 1977⁵, la creación del «Aula Inteligente»⁶ en 1995 o la colaboración con organizaciones internacionales y sociales como UNICEF, que en el año 2000

3 Martín Díaz, 2017.

4 Delors, 1996.

5 Bachillerato Internacional, 35 años marcando la diferencia. <https://www.sek.es/bachillerato-internacional-35-anos-marcando-la-diferencia/>

6 El colegio SEK instala aulas inteligentes para sus alumnos. https://elpais.com/diario/1995/06/06/sociedad/802389620_850215.html

Ser empresa B Corp en España

premiaba a la Institución como «Marca ejemplar en la innovación solidaria» y en 2009 por su «educación en valores»⁷.

En los años 2010 y 2011, siendo conscientes de que el modelo educativo había entrado en crisis, la Universidad Camilo José Cela impulsó un debate sobre el futuro de la educación superior. Diez años después, en 2021, tras la pandemia de COVID-19, la implantación de modelos híbridos, y el papel mucho más activo de las empresas en la formación de grado y postgrado, el SEK vio la necesidad de reabrir el debate. Se realizaron distintos eventos, se impulsó un *think-tank* y durante tres días tuvo lugar el Global Education Forum 3rd Act, en el que participaron más de 120 ponentes de la esfera nacional e internacional, entre los que se encontraban expertos del ámbito educativo y empresarial, instituciones públicas y representantes de alumnos de la Institución.

El debate giró en torno a cuatro temas principales: la universidad con espíritu emprendedor, la universidad socialmente innovadora, la universidad digital y el bienestar. A raíz de dichos debates se llegó a un conjunto de conclusiones que quedaron resumidas en los doce puntos de un Manifiesto que se ha convertido en el alma de los numerosos proyectos que se llevan a cabo en los colegios SEK y la Universidad Camilo José Cela (Figura 5.1). Además, es un modelo centrado en el alumno, colaborativo, transversal y con la mirada puesta en el futuro del trabajo. Aunque no podemos desarrollar aquí cada uno de los puntos de dicho documento, invitamos al lector a consultarlo en la página web de nuestra institución.⁸

El compromiso del SEK a través de cuatro proyectos de la Universidad Camilo José Cela

Son numerosos los ejemplos de proyectos educativos que muestran esta vocación y que recogen, de forma transversal, los puntos del Manifiesto GEF. El programa La Colmena Experience (<https://www.ucjc.edu/la-colmena-experience/>) plantea un repertorio de propuestas movilizadoras para el alumnado de la UCJC. O los proyectos SEKMUN y MiMUN, donde alumnado de los colegios SEK o la UCJC respectivamente realizan propuestas en torno a la protección del clima, el impacto tecnológico o la participación de las mujeres replicando el modelo de Naciones Unidas. O los numerosos proyectos de «Comunidad Aprendizaje y Servicio», que son transversales a todos los colegios de la institución.

De entre los proyectos puestos en marcha durante el curso 2021-2022 dentro de la UCJC se han seleccionado cuatro que son representativos de la identidad SEK. En

7 UNICEF premia en 2009 a 15 personas e instituciones por su labor por la infancia. <https://www.unicef.es/noticia/unicef-premia-en-2009-15-personas-e-instituciones-por-su-labor-por-la-infancia>

8 Para más información ver: <https://globaleducationforum.org/es/manifiesto/>

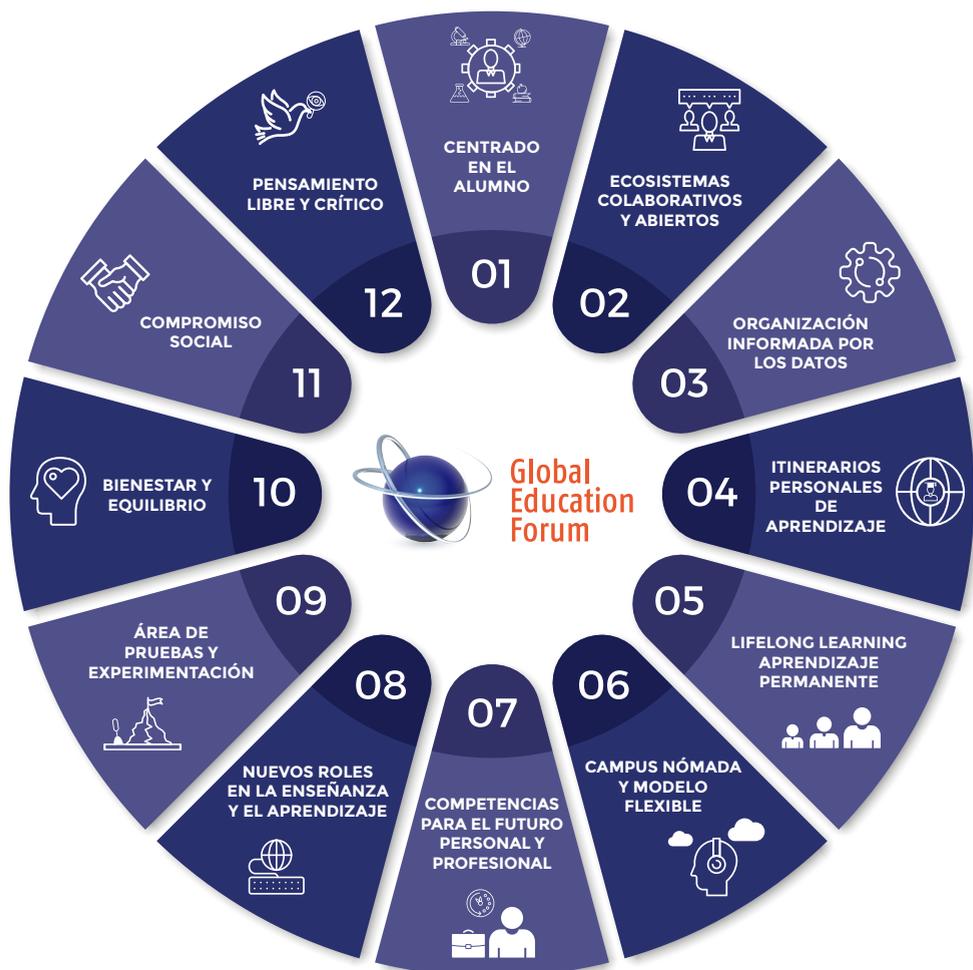


Figura 5.1. Manifiesto GEF: Aprender en el 3^{er} milenio.

Fuente: SEK Education Group (<https://globaleducationforum.org/manifiesto/>).

ellos participaron profesorado, estudiantes y personal de administración y servicios, conformando grupos de trabajo y comunidades de aprendizaje en los que se fomentaba la adquisición de competencias transversales, al tiempo que se concienciaba y analizaban retos del mundo actual y se buscaban soluciones prácticas. Dos de ellos son proyectos propios de una institución universitaria, y reflejan el impulso innovador en las áreas de docencia e investigación. Los otros dos están relacionados con dos grandes retos del mundo en el que vivimos, como son las crisis migratorias y la soberanía alimentaria. Los cuatro son representativos de un modelo educativo consciente y comprometido con un pensamiento *glocal*⁹ del mundo.

9 Pensar de forma global, actuar de forma local.

Posidonia Lab, compromiso docente con el Mediterráneo

Como ya se ha mencionado, el objetivo de SEK Education Group es formar holísticamente a la persona, tanto en competencias disciplinares específicas como en competencias transversales que potencien su aprendizaje personal y su papel activo en la sociedad, la ciencia y la cultura.

En el marco del desarrollo del Plan Estratégico 2020-2025 de la UCJC¹⁰, el Proyecto P6 corresponde al Modelo Educativo UCJC: modelo extendido de enseñanza y aprendizaje¹¹ (ETLM, en sus siglas en inglés). Centrado en el estudiante y en el perfeccionamiento de sus habilidades, el Modelo ETLM se caracteriza por extender (y hacer presente) el aprendizaje de los estudiantes a nuevos entornos físicos y digitales, a través de nuevas formas, materiales, espacios y metodologías de aprendizaje.

En este sentido, el Modelo ETLM se entrelaza con el Modelo de Competencias Transversales de la UCJC, cuyo eje vertebrador son las competencias de aprendizaje para la acción y la transformación, que fundamentan y abren paso a la adquisición de las competencias para la transformación personal, relacional, científico-humanístico-artística y de sostenibilidad. Su finalidad es formar personas *empendedoras*, preparadas para un futuro más *tecnológico*, pero a la vez más *humano* y *sostenible*, siendo estos los cuatro Ejes Estratégicos de la UCJC.

La comunidad educativa de la UCJC no busca solo trabajar el aprendizaje dentro de sus aulas y disminuir las desigualdades que puedan existir, sino que indaga, bajo la reflexión, la participación y el desarrollo de modelos de formación que intervengan en la adquisición de nuevos conocimientos, estrategias y herramientas pedagógicas bajo la mirada del «aula multientorno», una metodología única que incorpora estrategias híbridas y flexibles adecuándose a las necesidades de sus alumnos.

Un ejemplo paradigmático de aula multientorno y aprendizaje experiencial centrado en la sostenibilidad, la colaboración y el trabajo con problemáticas reales ha sido el programa «Posidonia Lab»¹², una colaboración entre varios colegios SEK, el Campus del Mar UCJC Goleta Cervantes Saavedra, y el centro de buceo de Formentera Vellmari, liderado por el biólogo marino Manu San Félix.

La Goleta Cervantes Saavedra es un centro de formación flotante, pero también un proveedor de las llamadas Aventuras de Aprendizaje o *Learning Adventures*. En la Goleta se imparten cursos de formación, travesías centradas en la historia, en la gastronomía y en autocontrol emocional, y hasta campamentos de verano que fomentan el aprendizaje a través del servicio a la comunidad marítima o experiencias de integración empresarial.

10 Plan Estratégico 2020-2025 de la UCJC. <https://www.ucjc.edu/la-universidad/estructura-academica/plan-estrategico/>

11 Modelo extendido de enseñanza y aprendizaje. <https://www.ucjc.edu/la-universidad/la-colmena/>

12 Posidonia Lab. <https://goletacervantes.es/posidonia-lab/>

A través del programa Posidonia Lab, numerosos estudiantes de colegios SEK han aprendido sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), particularmente el número 14, que aborda la vida debajo del agua. Durante el curso, y a través de un trabajo colaborativo entre centros, los estudiantes han ejemplificado el ODS 14 a través de la problemática de la posidonia, una «súper alga» endémica del Mediterráneo que está en peligro de extinción.

Tras meses de explorar la cuestión de la posidonia y de los ODS, los estudiantes embarcaron en la Goleta Cervantes Saavedra para conocer al biólogo Manu San Félix y descubrieron sobre el terreno la problemática que habían estado estudiando. Durante sus días en Formentera, aprendieron a bucear y pudieron comprobar por sí mismos desde debajo del agua el problema que sufre la posidonia, sus consecuencias, así como distintas estrategias de conservación.

Investigación ética

Desde hace años, los programas de investigación e innovación promovidos desde las instituciones europeas y nacionales han considerado factores ligados a la sostenibilidad¹³. Los programas han ido dando cada vez más importancia a aspectos éticos, protección del medio ambiente, ciencia abierta, la dimensión de género y el impacto y sostenibilidad económica.

En primera instancia, estos aspectos se contemplaban como elementos positivos para la evaluación de las propuestas que concursaban para ser financiadas. Actualmente, sin embargo, tanto la Comisión Europea como muchos programas de investigación nacionales obligan a cumplir ciertos criterios para que la propuesta pueda ser presentada. Esto es, se ha pasado de una recomendación que sería bien valorada a un elemento de análisis obligatorio.

Asimismo, las convocatorias solicitan a los participantes información sobre sus procesos de toma de decisiones, número de mujeres trabajadoras y planes de igualdad. De hecho, existen convocatorias donde la participación exige un número mínimo de mujeres investigadoras y la existencia de un plan de igualdad.

Dentro de los nuevos programas de investigación, destaca la exigencia de cumplimiento para las convocatorias financiadas con fondos europeos a realizar una evaluación para determinar que las propuestas cumplen el principio de «no causar daños significativos» (DNSH - Do no significant harm principle). El Pacto Verde Europeo insta a que las actividades de I+D+i no causen un daño significativo al medio ambiente, en base a los seis objetivos medioambientales promulgados en el Reglamento de taxonomía de la UE (Comisión Europea, 2020). Aunque no es

¹³ European Commission (2021), «Do no significant harm». https://knowledge4policy.ec.europa.eu/glossary-item/do-no-significant-harm_en

Ser empresa B Corp en España

obligatorio cumplir con los 6 objetivos DNSH, lo que sí es obligatorio es realizar la evaluación. Esta evaluación debe realizarse de la manera más realista posible y la exigencia respecto a este punto y el nivel de detalle ha ido aumentando.

Durante el curso 2021-2022, la Universidad Camilo José Cela ha iniciado importantes mejoras para potenciar la investigación, lo cual ha supuesto un incremento exponencial en la presentación de propuestas de I+D+i de ámbito nacional y europeo. La pertenencia de nuestra institución a B Corp, como empresa que apuesta por construir una economía más inclusiva y sostenible para todas las personas y el planeta, ha facilitado en gran medida la acreditación de los factores, incluyendo DNSH, que actualmente se solicitan para la participación en convocatorias competitivas de I+D+i.

Dado que los principios que impulsa la Comisión Europea están alineados con los que nos certifican como empresa B Corp, estamos seguros de que nuestra pertenencia a B Corp es provechosa y es evaluada positivamente. De los proyectos de I+D que ya tenemos en curso, por su impacto, se destacan los siguientes:

#DESACTIVALATRATA¹⁴ es un proyecto financiado por el Ministerio de Igualdad donde investigadores del Computing and Artificial Intelligence Laboratory (CAILab, perteneciente a la Facultad de Tecnología y Ciencia) están desarrollando un sistema de para prevenir intentos de captación para tráfico sexual. En concreto, se trata de un sistema de inteligencia artificial que, al detectar una conversación sospechosa, avisa a la víctima potencial, que es aconsejada por un chatbot, que en caso de que lo desee puede darle paso a asistencia humana.

El proyecto DISPOSITIVO PORTÁTIL DE EXPOSICIÓN Y DETECCIÓN DE RADIACIÓN NO IONIZANTE desarrolla un dispositivo de suma utilidad para la desinfección e higiene. Actualmente, los investigadores de la Facultad de Ciencias de la Salud que iniciaron el proyecto están trabajando junto a investigadores del CAILab para mejorar el diseño físico y los materiales del prototipo, dotándolo de un sistema de inteligencia artificial y realizando un programa de formación sobre higiene asociado al dispositivo enfocado a países desfavorecidos.

En un plano más industrial destaca el proyecto Collaborative Aerial Robots for Elevators' Inspection, Maintenance and Digitalization del programa RETOS. Este proyecto está orientado al uso de drones para la inspección de ascensores. Aunque pueda parecer un tema menor, la inspección mediante vehículos aéreos no tripulados podría evitar muchos accidentes y un ahorro económico y energético de enormes proporciones. Pensemos que la energía que gasta un ascensor para subir un piso, inspeccionar, parar y pasar al siguiente es infinitamente mayor que la descarga de batería de un dron. El ahorro energético y económico podría permitir la realización de inspecciones con mayor periodicidad y calidad.

¹⁴ <https://diaconia.es/desactivatrata/>

Por su relación con los fines que perseguimos las empresas B Corp, entre las propuestas que se han presentado el presente año destaca el proyecto SORECO: BUILDING A SOCIALLY RESPONSIBLE ENTERPRENEURSHIP, en la convocatoria HORIZON-EIE-2022-SCALEUP-01 - Elevating the scalability potential of European business. El proyecto plantea crear un ecosistema de emprendimiento tecnológico colaborativo que afronte algunos de los retos del sector. En primer lugar, el proyecto busca transferir conocimientos y capacidades de regiones más desarrolladas de la Unión Europea a regiones menos desarrolladas. En segundo lugar, el proyecto busca empoderar económicamente a grupos vulnerables, rompiendo la brecha de género en el emprendimiento tecnológico; y por tanto tiene como público objetivo a mujeres jóvenes migrantes. Finalmente, se busca afrontar los retos éticos de las nuevas tecnologías incorporando en el programa de formación conceptos sobre inteligencia artificial confiable.

Desde la UCJC adoptamos los principios del movimiento B Corp a los proyectos de investigación e innovación que impulsamos y esperamos poder sumarnos a otras B Corps que tengan interés en la I+D+i para plantear propuestas que nos permitan construir una economía más inclusiva y sostenible para todas las personas y el planeta.

Campus de Paz en el contexto de la guerra en Ucrania

La Universidad Camilo José Cela, como institución educativa responsable, no puede permanecer al margen de la formación a sus estudiantes en valores, responsabilidad social y compromiso con la sociedad global a la que ellos pertenecen, y de la que en poco tiempo formarán parte como elementos proactivos que han de implicarse en la búsqueda del bienestar común, y de una sociedad igualitaria, justa y tolerante.

Así lo entendimos hace ya diez años cuando se constituyó el primer Centro de Atención Emocional a Víctimas del Terrorismo «Campus de Paz»¹⁵. En él se proporcionaron herramientas emocionales a menores y sus familias para que pudieran superar los procesos postraumáticos derivados del terror que habían sufrido (Echeburúa et al., 2004). Junto a la Fundación Víctimas el Terrorismo, atendimos a más de 800 personas reforzando su autoestima e incorporándolos como individuos útiles y capaces en la sociedad.

Precisamente, esta gran experiencia adquirida durante muchos años por nuestro profesorado en la atención a este colectivo nos llevó, en el año 2015, a plantearnos ser parte de la solución ante la gran crisis que entonces desbordaba Europa: la

15 Campus de Paz de la UCJC. <https://www.ucjc.edu/la-universidad/estructura-academica/catedras/campus-de-paz/>

Ser empresa B Corp en España

llegada de cientos de miles de refugiados buscando en nuestros países un futuro mejor. Sin duda alguna, para la comunidad UCJC se trataban también de víctimas del terror, de la sinrazón que amenazaba diariamente sus vidas bien por las guerras, el hambre o la persecución sexual o ideológica. El trabajo llevado a cabo en Campus de Paz podría de nuevo dar una oportunidad a muchas de estas nuevas «víctimas» a incorporarse como personas proactivas en la sociedad de acogida.

Así es como nace el Programa INTEGRA, como una iniciativa para ayudar a jóvenes refugiados que, encontrándose ya en nuestro país, quieran continuar o iniciar una formación universitaria en busca de una mejor y mayor calidad de vida. Junto a ACNUR, UNICEF, CRUZ ROJA y otras organizaciones no gubernamentales, se seleccionaron a diez jóvenes procedentes de Siria, Afganistán, Irak y Ucrania. Los docentes diseñaron un programa pregrado de adaptación académica, social y emocional para que, a partir del año de duración de este curso, cada uno de ellos pudiera realizar el grado universitario que más se ajustase a sus capacidades académicas, y que en sí supusiera la materialización de un sueño, de una ilusión (Bustos González, 2016).

El éxito de esta iniciativa, pionera en España, mereció el reconocimiento del Parlamento Europeo, otorgando a nuestra institución académica el premio «Ciudadano Europeo 2018»¹⁶ por haber contribuido, con el Proyecto INTEGRA, a la consolidación de las sociedades europeas.

Con estas iniciativas habíamos dado un gran paso de enorme repercusión humana y social. A partir de entonces, otras muchas universidades públicas y privadas de nuestro país iniciaron programas similares. Hoy por hoy la comunidad de refugiados que accede a la Universidad empieza a ser considerable.

Pero ya que el inconformismo forma parte de la narrativa que nos motiva y lleva a la acción, se quiso prestar atención a lo que ocurría con los refugiados fuera de nuestras fronteras. Cuáles y cómo eran sus condiciones de vida en los campos de refugiados y, sobre todo, la gran preocupación, cómo se desarrollaban los programas educativos en estos lugares ya que, para la comunidad SEK, la educación es la verdadera herramienta de integración, como así se pudo constatar con las víctimas del terrorismo primero, y luego con los jóvenes demandantes de asilo en nuestro país.

Fue de esta manera como, junto a la Fundación Mujeres por África y con el apoyo, de nuevo, de ACNUR, desarrollamos una ilusionante iniciativa, «Las sabias de Kakuma»¹⁷. Esta vez se trajeron a nuestro campus universitario a profesoras que, siendo refugiadas, ejercían su labor en los colegios del Campo de Refugiados

16 El Proyecto Integra de la UCJC recibe el Premio Ciudadano Europeo 2018. <https://www.ucjc.edu/blog/proyecto-integra-la-ucjc-recibe-premio-parlamento-europeo-2018/>

17 Las sabias de Kakuma. <https://mujeresporafrica.es/proyectos/las-sabias-de-kakuma/>

de Kakuma, en Kenia. Las docentes participaron en un programa intensivo que duró más de tres meses y durante el cual nuestras «heroínas» (porque así hay que considerar a estas mujeres que educan todos los días sin recursos y con aulas repletas de niños de diferentes edades y realidades culturales) recibieron del profesorado SEK una formación que les ayudaría a enfrentar los grandes desafíos que encontraban en sus aulas, desde la innovación educativa, la interculturalidad y la inteligencia emocional.

Pero también todos los participantes aprendieron mucho de ellas y juntos comenzaron el diseño de EachTeach¹⁸. Se conoció directamente la realidad en estos lugares cuando se seleccionaron, las dificultades con las que han de enfrentarse en la organización docente, recursos, espacios y un largo etc¹⁹. Se aprendió de su entusiasmo, de sus ganas y lucha por proporcionar a sus alumnos la mayor y más emocionante experiencia educativa para evitar el abandono escolar, con lo que ello supone en estos lugares del mundo. La entrega y, sobre todo, el convencimiento de que, solo educando, cientos de miles de niños africanos tendrán un futuro mejor.

Dicho convencimiento que, como se ha compartido anteriormente, es el de la comunidad UCJC, nos animó a comenzar un nuevo viaje profesional: crear una plataforma apoyada en una App para móviles que permita a docentes que trabajan en Contextos Vulnerables, como el de nuestras heroínas de Kakuma, acceder a contenidos formativos y didácticos que contribuyan a mejorar la calidad educativa en los entornos escolares donde desarrollan su profesión. Así nace EachTeach, de la mano de sus protagonistas, los profesores, y de organizaciones expertas en cómo trabajar en estos contextos vulnerables.

El inicio de la guerra de Ucrania supuso un revulsivo para que nuestra comunidad universitaria se movilizase con el fin de proporcionar apoyo psicológico a personas que sufren un vacío, una interrupción muy dolorosa, un hueco (GAP) debido a un conflicto bélico²⁰. Para ello, y sirviéndose de la plataforma digital multicanal EachTeach, estudiantes y profesorado del Departamento de Psicología han elaborado tres Guías de Apoyo Psicológico (GAP) para los refugiados de la guerra de Ucrania, que han demostrado su eficacia y están basadas en evidencia empírica previa.

La primera guía va dirigida a los refugiados en edad adulta, e incluye material en el que se explican las estrategias específicas para amortiguar el impacto psicológico que produce una situación bélica y lo que conlleva el desplazamiento a otros lugares y países. La guía también describe una serie de ejercicios específicos para regular las emociones negativas y prevenir los problemas de salud mental²¹.

18 Each Teach. <https://www.ucjc.edu/en/blog/la-ucjc-presenta-su-proyecto-eachteach-en-el-alto-comisionado-de-naciones-unidas-para-refugiados-2/>

19 Duart & Sangrá, 2000.

20 OMS, 2022; ONU, 2022.

21 Hoppen et al., 2021; Murthy & Lakshminarayana, 2006; Rousseau et al., 2015.

Ser empresa B Corp en España

La segunda guía está dirigida a niños y adolescentes refugiados para ayudarles a comprender la situación de refugiado. Esta guía para la infancia también recoge ejercicios específicos, adaptados para su edad, que pueden llevar a cabo para reducir el impacto negativo de esta situación y prevenir problemas futuros de salud mental²².

Finalmente, la tercera guía proporciona información de apoyo y herramientas específicas para aplicar los «primeros auxilios psicológicos», y está dirigida a todas aquellas personas en contacto directo con personas refugiadas (profesionales, personal voluntario, familias de acogida...) y que deben gestionar el propio estrés derivado del trabajo que llevan a cabo (Bisson & Lewis, 2009; OMS, 2011; Montenegro, 2016).

Este material de apoyo psicológico es innovador, ya que utiliza las nuevas tecnologías para llegar a todas las personas interesadas, con la inmediatez que ello requiere, y tiene un claro impacto social en la comunidad y en la formación del alumnado, contribuyendo a construir una sociedad y una economía más inclusivas y sostenibles para todas las personas y el planeta.

Comunidad de emprendimiento en un pequeño huerto ecológico

Uno de los ejes estratégicos de la Universidad Camilo José Cela es el emprendimiento y la innovación en el ámbito económico, social y ambiental. Se considera que dotar de herramientas y empoderar al alumnado a través de la formación en el diseño, análisis, ejecución y consolidación de un proyecto, en cualquier ámbito o sector, es una gran oportunidad para la juventud de hoy. En este sentido, una de las iniciativas más exitosas de los últimos años es la puesta en marcha de una comunidad de trabajo para el desarrollo de un huerto ecológico.

La soberanía alimentaria es uno de los mayores retos del mundo globalizado. Si bien la producción alimentaria ha crecido de forma notoria en las últimas décadas, el aumento de población, unido a la escasez de agua debido al calentamiento global, y la degradación de suelos y pérdida de biodiversidad debido al uso de pesticidas y a la producción en monocultivo, han comprometido la fertilidad de los suelos y la capacidad de producción del planeta²³. Según el informe «El estado de la seguridad alimentaria y nutrición en el mundo 2021» elaborado por la FAO, FIDA, UNICEF, PMA y OMS²⁴, en torno a 2.370 millones de personas padecen inseguridad alimentaria moderada o grave. Estos grupos de población se concentran fundamentalmente en Asia, África, América Latina y el Caribe. Sin embargo, la inseguridad alimentaria aumentó por primera vez en América del Norte y Europa, desde el año 2014.

22 Jordans et al., 2009; Rousseau et al., 2015.

23 FAO, 2018.

24 FAO, 2021.

En este contexto, nace el proyecto de la ecohuerta. Su objetivo es concienciar al alumnado sobre la importancia de cuidar la tierra, el agua y la biodiversidad, que son la base de la producción de alimentos. La creación de una huerta bajo los principios de la agricultura sostenible responde a un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el conocimiento y respeto a la naturaleza, así como el reconocimiento de los beneficios que otorga su cuidado. Además, aprender a labrar la tierra y a producir alimentos provoca en el estudiantado un cambio en su forma de mirar y respetar el trabajo del agricultor.

Desde el punto de vista formativo, tiene una finalidad múltiple. Por un lado, formar y poner en práctica los principios básicos de la sostenibilidad ambiental, la agricultura ecológica y la economía circular. Por otro lado, y dado que el cuidado de la tierra va ligado al cuidado de las personas, este proyecto impulsa la alimentación saludable. Asimismo, desde el punto de vista de crecimiento personal, se sitúa al alumnado en el centro, aprendiendo a autoorganizarse, a liderar y debatir propuestas, a tomar decisiones en el marco de una organización, y a experimentar el aprendizaje y el trabajo de campo formando parte de una comunidad. Al mismo tiempo, constituye el marco perfecto para la asimilación de algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas de un modo práctico y lúdico.

La eco-huerta es un espacio de aprendizaje y trabajo colaborativo situado en el campus de Villafranca de la UCJC. Propuesta por un estudiante de Grado e impulsada por profesores de la universidad, cuenta con el apoyo y financiación de la Fundación UCJC y el Impact Lab, la incubadora de proyectos con impacto social de la UCJC. La comunidad de la eco-huerta es intergeneracional, está formada por alumnado de distintos grados, profesorado y personal administrativo, y está en continuo crecimiento. La visión holística y multidisciplinar, y el trabajo colaborativo de personas con miradas, edades y bagajes diversos es una de sus grandes fortalezas.

El proyecto se gestó durante el curso 2020-2021, mediante talleres de trabajo en los que participaron profesores y estudiantes de educación secundaria y bachillerato del Colegio SEK el Castillo y la UCJC. En el curso 2021-2022, se creó la comunidad del huerto y, mediante sesiones semanales teóricas y prácticas, el alumnado aprendió los principios y dinámicas naturales de la tierra y el cultivo ecológico. En el curso 2022-2023 se está trabajando ya en la ampliación del proyecto para crear una red de huertos escolares dentro del SEK, y en colaboración con otras instituciones.

En línea con los valores del movimiento B Corp, e integrado en nuestro sistema de aprendizaje, este proyecto se suma al proyecto educativo con el que SEK Education Group quiere dar impulso al cambio necesario para transitar hacia sociedades sostenibles. Como se ha mencionado, el emprendimiento es uno de los ejes estratégicos de la UCJC. Una herramienta poderosa cuando va enfocada al cuidado de la tierra y el medioambiente, al bienestar de las personas y al fomento de la economía circular y regenerativa.

Conclusiones

La educación ejerce como motor de cambio cuando se pone a las personas y los retos del mundo real en el centro del debate, con ética y rigor académico. Bajo estos principios, SEK Education Group quiere contribuir a la transición hacia sociedades más justas y sostenibles. Para ello, y partiendo del Manifiesto GEF, se sigue trabajando en un modelo educativo de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno, colaborativo, interdisciplinar, y con la mirada puesta en el futuro del trabajo y la sociedad; se promueven programas de investigación comprometidos que tratan de dar soluciones prácticas a problemas complejos; se ponen en marcha iniciativas para solucionar problemas reales en tiempo real; se impulsa el emprendimiento y se tejen redes firmes con las que crear comunidades de impacto.

Cada acción deja una huella en nuestro alumnado, y cada logro lo es de una comunidad con vocación de cambiar las cosas y mejorar el futuro. El reto de seguir perfeccionando al ser humano y construir una nueva sociedad fundamentada en principios de sostenibilidad ambiental, social y económica es mayúsculo. Hacerlo en comunidad es la única vía para el éxito.

Referencias

Bisson, J. I., Lewis, C. (2009). *Systematic review of psychological first aid. Commissioned by World Health Organization*. Geneva, Switzerland; Cardiff, Wales: Cardiff University; and World Health Organization.

Buque Escuela Cervantes Saavedra. Posidonia Lab. <https://goletacervantes.es/posidonia-lab/>

Bustos González, R. A. (2016). *Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica*. Universitat Autònoma de Barcelona.

Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo xx*. Santillana. Ediciones UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Díaz-Barriga, F., Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw Hill.

Duart, J. M., Sangrà, A. (2000). Formación universitaria por medio de la web: un modelo integrador para el aprendizaje superior. *Aprender en la Virtualidad*, 10.

Echeburúa, E., Del Corral, P., Amor, P. J. (2004). Nuevos enfoques terapéuticos del trastorno de estrés postraumático en víctimas de terrorismo. *Clínica y Salud*, 15(3), 273-292.

European Commission (2021). 'Do no significant harm'. https://knowledge4policy.ec.europa.eu/glossary-item/do-no-significant-harm_en

FAO, IFAD, UNICEF, WFP, WHO. (2021). *The State of Food Security and Nutrition in the World 2021. Transforming food systems for food security, improved nutrition and affordable healthy diets for all*. FAO.

FAO. (2018). *Transforming Food and Agriculture to Achieve the SDGs: 20 interconnected actions to guide decision-makers*. Technical Reference Document. 132 pp. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Global Education Forum 3rd Act. Web de la Universidad Camilo José Cela: <https://globaleducationforum.org>

Hoppen, T. H., Priebe, S., Vetter, I., Morina, N. (2021). Global burden of post-traumatic stress disorder and major depression in countries affected by war between 1989 and 2019: a systematic review and meta-analysis. *BMJ Global Health*, 6(7). <https://gh.bmj.com/content/6/7/e006303>

Hutchins, R. M. (1968). *The learning society*. Praeger.

Jordans, M. J., Tol, W. A., Komproe, I. H., De Jong, J. V. (2009). Systematic review of evidence and treatment approaches: Psychosocial and mental health care for children in war. *Child and Adolescent Mental Health*, 14(1), 2-14. <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1475-3588.2008.00515.x>

Martín Díaz, D. (2017). *¿Por qué educamos? Conversaciones con expertos*. LID.

Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J. & Behrens III, W. W. (1972). *The Limits to Growth*. The Club of Rome. Potomac.

Montenegro, P. C., Cabello, R. F. (2016). *Manual ABCDE para la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos*. Pontificia Universidad Católica de Chile. https://www.preventionweb.net/files/59897_auxiliar.pdf

Murthy, R. S., Lakshminarayana, R. (2006). Mental health consequences of war: a brief review of research findings. *World psychiatry: official journal of the World Psychiatric Association (WPA)*, 5(1), 25-30.

Organización de las Naciones Unidas. (ONU, 2022). Sustainable development goals. 17 goals to transform our world. <https://unric.org/es/agenda-2030/>

Organización Mundial de la Salud. (2022). War in Ukraine: situation report from WHO Ukraine country office. Boletín de la OMS, issue 25, 28 September 2022. <https://www.who.int/europe/publications/i/item/WHO-EURO-2022-5319-45083-66319>

Pérez de Pablos, S. (1995). El colegio SEK instala aulas inteligentes para sus alumnos. *El País*. https://elpais.com/diario/1995/06/06/sociedad/802389620_850215.html

Ser empresa B Corp en España

Rousseau, C., Jamil, U., Bhui, K., Boudjarane, M. (2015). Consequences of 9/11 and the war on terror on children's and young adult's mental health: a systematic review of the past 10 years. *Clinical child psychology and psychiatry*, 20(2), 173-193. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1359104513503354>

SEK Education Group (2012). Bachillerato Internacional, 35 años marcando la diferencia: <https://www.sek.es/bachillerato-internacional-35-anos-marcando-la-diferencia/>

UNESCO (2014). Más allá de 2015. La educación que queremos. UNESCO. <https://es.unesco.org/gem-report/node/351>

UNESCO (2015). UNESCO Competency Framework. UNESCO. https://en.unesco.org/sites/default/files/Competency%20Framework_E.pdf

UNICEF (2009). UNICEF premia en 2009 a 15 personas e instituciones por su labor por la infancia. <https://www.unicef.es/noticia/unicef-premia-en-2009-15-personas-e-instituciones-por-su-labor-por-la-infancia>

Universidad Camilo José Cela. Página Web institucional. <https://www.ucjc.edu>

Universidad Camilo José Cela. Plan Estratégico 2020-2025. <https://www.ucjc.edu/la-universidad/plan-estrategico/>

World Health Organization, World Trauma Foundation, World Vision International (2011). *Psychological first aid: Guide for field workers*. WHO. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241548205>